

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка»

Согласовано
Руководитель ГУО г. Черногорска
Е.Г. Чернышева
«19» августа 2021



Принято
Советом Учреждения
Протокол № 1
от «26» августа 2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Белочка»
Н.А. Мироненко
Приказ № 97-АД
от «26» августа 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Белочка»
(МБДОУ «Белочка»)
на 2021-2025 гг.

Черногорск, 2021

Паспорт Программы развития МБДОУ «Белочка» на 2021-2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Белочка» на 2021-2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Белочка» от 25.10.2020 № 139-АД
Координатор	Мироненко Надежда Анатольевна, заведующий МБДОУ «Белочка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Белочка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Устав МБДОУ «Белочка».
Назначение программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год.
Основные этапы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие

<p>реализации программы развития</p>	<p>образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в образовательной организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Модернизировать систему управления образовательной организации.

	6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; • Создание системы взаимодействия педагогов с родителями для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства; • Повышение качества образовательного процесса посредством использования инновационных технологий; • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
Источники финансового обеспечения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. 2. Внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, законных представителей). 3. Внебюджетные средства от реализации дополнительных платных образовательных услуг.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Анализ состояния образовательной деятельности</p> <p>Раздел III. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Белочка».

программы развития	
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в сентябре. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель МБДОУ «Белочка».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 4 педагогам (40%) присвоена первая квалификационная категория, 1 педагогу (10%) – высшая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 80%, с высшей – 10%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детском саду должна быть создана материально-техническая ресурсная база, для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

Управленческий механизм реализации Программы

№	Организационные формы	Функции
1	Педагогический совет (коллегиальный орган управления)	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает практические решения, направленные на реализацию Программы; - участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении; - осуществляет анализ качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников; - анализирует деятельность участников образовательного процесса; - изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по

		определенному направлению.
2	Совет Учреждения (коллегиальный орган управления)	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческие поиски педагогических работников в реализации задач Программы; - определяет пути взаимодействия Учреждения с другими государственными, негосударственными общественными институтами с целью создания необходимых условий для двустороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; - заслушивает представителей администрации Учреждения о рациональном расходовании бюджетных средств на деятельность Учреждения. Определяет дополнительные источники финансирования. Согласует централизацию и распределение средств для перспективы развития Учреждения; - принимает проекты, направленные на развитие Учреждения.
3	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - организует проведение мероприятий по реализации Программы, - участвует в подготовке и проведении практических семинаров, связанных с реализацией Программы; - организует консультационную поддержку педагогических инициатив; - проводит экспертизу программных продуктов, разработанных в рамках реализации программных задач; - выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата постройки детского сада: 1962 г.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав детского сада (действующий), утвержден Постановлением администрации города Черногорска от 23.12.2015 № 4237-П (с изменениями: Постановления №275-П от 01.02.2017г.; №2553-П от 20.11.2018г.; №184-П от 04.02.2021г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 18.03.2016г., серия 19Л02 № 0000198, регистрационный номер 2005. Лицензия бессрочная.

Адрес: 655152, Республика Хакасия, г. Черногорск, переулок Рабочий, 15.

Контакты: 8 (39031) 2-34-24.

Условия обучения в детском саду. Основным контингентом обучающихся дошкольного образовательного учреждения являются дети дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 3 группы для детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: ДОУ работает в 12 часовом режиме (с 7.00 час. до 19.00 час.). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. В Учреждении оборудовано: 4 групповых помещения, физкультурно-музыкальный зал, студия изобразительного искусства, методический и медицинский кабинеты, кабинет заведующего. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположенном внутри жилого комплекса. На территории детского сада для каждой возрастной группы оборудован игровой участок, где расположены веранды, малые архитектурные формы (домики, машины, песочницы, турники). Имеется огород, сад «Возрождение», разнообразные скульптурные композиции, разбиты цветники.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Кадровая характеристика. На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек (7 воспитателей, старший воспитатель, инструктор по физической культуре). Укомплектованность кадрами – 100 %.

Сведения о работниках:

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 4 чел. (44%)	Высшая – 1 чел.(11%)	До 5 лет – 2 чел. (22%)
Среднее специальное – 5 чел.(56%)	Первая – 4 чел. (44%)	5-10 лет – 1 чел. (11%)
	СЗД – 1 чел. (11%)	10-15 лет – 3 чел. (34%)
	Без категории – 3 чел.(34%)	Свыше 15 лет – 3 чел. (34%)

Раздел II. Анализ состояния образовательной деятельности

Организация педагогического процесса в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» и направлено на реализацию:

- общих задач, обозначенных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
- Парциальных программ дошкольного образования:

- художественно-эстетическое развитие: И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.В. Каплуновой «Ладушки», О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- социально-коммуникативное развитие: Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- физическое развитие: Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
- познавательное развитие: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н. Рыжовой «Наш дом – природа», Л.В. Асочакова «Хакасия – мой край родной».

Образовательное Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в Учреждении направлен на:

- формирование общей культуры воспитанников;
- физическое развитие;
- развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья.

Вывод: образовательная деятельность строится на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Проблема в том, что не все педагоги применяют современные педагогические методы и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому одним из приоритетных направлений Программы развития остается мотивированное повышение квалификации педагогов.

Анализ системы дополнительного образования в Учреждении

Воспитанникам предлагаются дополнительные (платные) образовательные и оздоровительные услуги через различные кружки познавательной и оздоровительной направленности.

№	Название услуги	2019	2020	2021
образовательная				
1	«Художественно-эстетическое развитие»	+	+	-
2	«Почемучки»	-	-	+
оздоровительная				
2	«Кислородный коктейль»	+	+	+

3	«Витаминация»	+	+	+
---	---------------	---	---	---

В настоящее время в МБДОУ «Белочка» ведется работа по организации дополнительных платных образовательных и иных услуг в целях удовлетворения потребностей детей и родителей в различных видах деятельности. Для организации платных дополнительных образовательных и иных услуг разрабатывается пакет нормативно-правовых документов, учебные программы.

Вывод: Реализация дополнительных (платных) образовательных и иных услуг позволит в дальнейшем повышать качество образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка и укрепить материально-техническую базу Учреждения за счет дополнительных источников финансирования.

Организация работы по охране жизни и укреплению физического здоровья детей

Работа по сохранению и улучшению физического и психического здоровья воспитанников в Учреждении ведётся в системе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Система здоровьесбережения включает в себя: соблюдение режимных моментов, комплекс закаливающих мероприятий, физкультурные занятия, оптимизация двигательного режима в течение дня, организация рационального питания, витаминизация блюд, медико-профилактическая работа с детьми и родителями, использование здоровьесберегающих инновационных технологий в педагогическом процессе:

- Обучения ЗОЖ и культуре здоровья – НОД;
- игровой стретчинг для дошкольников (Е.В. Сулим);
- музыкально-оздоровительные обучающие ситуации (О.Н. Арсеновской);
- физкультурные досуги и спортивные праздники совместно с родителями;
- психогимнастика в детском саду (Е.А. Алябьевой);
- артикуляционная гимнастика;
- релаксационная, бодрящая и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельников);
- фитбол-гимнастика;
- игровой массаж по методике (А.А. Уманской).

Система работы с родителями строится на основе социального партнёрства с помощью традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества (проекты по ЗОЖ, спортивные праздники, лектории и т.д.). Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень по данному направлению через самообразование, семинары, консультации, взаимопосещения занятий.

Вывод: в Учреждении создана система работы по здоровьесбережению. Для ее стабильного функционирования необходимо:

- проводить работу по повышению и укреплению уровня физического развития и здоровья детей;
- пополнять и обновлять необходимым медицинским оборудованием для лечебно-профилактических мероприятий;
- пополнять физкультурное оборудование в группах, зале и на игровых участках;
- проводить работу по повышению уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

Взаимодействие с социумом

В соответствии со статьей 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы Учреждения с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также используются ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

Наименование партнера	Мероприятия
«Централизованная библиотечная система г. Черногорска»	-совместные мероприятия по решению задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску в лице старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску капитана полиции И.В. Яковенко	-просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно-транспортного травматизма
Музей истории г. Черногорска	-совместные мероприятия по решению задач образовательных областей: «Познавательное развитие»

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Это предполагает превращение учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

Вывод: Необходимо продолжать работу с социумом, для того чтобы учреждение стало центром социального действия, в котором идет постоянная работа детей и взрослых. Необходимо расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

В работе с родителями используются традиционные и современные формы взаимодействия: собрания, дни открытых дверей, беседы, консультации, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги общаются с родителями с помощью электронной почты и личных сайтов, через которые родители получают информацию по вопросам развития детей, делают объявления, приглашения на праздники и т.п.

Вывод: Опыт показывает, что активная позиция родителей (законных представителей) делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Несмотря на разнообразные формы работы с родителями, наблюдается недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Раздел III. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в

соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Проблема

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа возрастных родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024-2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p>

	у них культуры здоровья. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
--	---	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Проблема

Средний возраст педагогических работников 47 лет. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2024 гг.)	Третий этап (2024-2025 гг.)
--	--	--

<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	--

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Проблема

В 2020 году существенно изменилось Российское законодательство регулирующее деятельность дошкольных организаций. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития

В настоящий момент создана рабочая группа для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Проблема

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует повысить квалификацию работников до декабря 2022 года.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

Литература:

1. Антонова Ю.В., Липова И.В. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении. /Ю.В. Антонова, И.В. Липова - М.: Учитель, 2013 – 75с.
2. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования./Е.Г. Бацина, Н.М. Сертакова- М.: Учитель, 2013 – 168 с.
3. Виноградов, В.Н., др. Программа развития современной школы./В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г. Прикот - Смоленск, 2008 – 72 с.
4. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно-правовые документы, рекомендации./М.С. Горбатова - М.: Учитель, 2013 – 413 с.
5. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий./М.А. Павлова, М.В. Лысогорская - М.: Учитель, 2012–186с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей/И.А. Урмина– М.: Линка-Пресс,2009-320с.
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями).